

Fabiana Rosi

(fabiana.rosi@gmail.com, fabiana.rosi@unipv.it, fabiana.rosi@unibz.it)

Fabiana Rosi (Salerno, 02.11.1981) si è laureata con lode in Lettere Classiche nel 2004 presso l’Università di Pisa e nel 2008 ha conseguito il Dottorato di Ricerca in Linguistica presso l’Università di Pavia con una tesi sull’apprendimento del sistema tempo-aspettuale nell’italiano L2. Ha ricevuto incarichi per gli insegnamenti “Glottodidattica” presso la Facoltà di Lettere e Filosofia di Arezzo, “Didattica della lingua straniera – laboratorio”, “Linguaggi specialistici dell’italiano” e “Italiano II” presso la Libera Università di Bolzano e per i corsi di lingua italiana per studenti stranieri presso le università di Genova, Pavia, Pisa.

È cultrice della materia per l’ambito di “Linguistica e Glottologia” presso l’Università di Pavia e l’Università di Modena e Reggio Emilia, dove è impegnata in vari progetti di sperimentazione educativa sul tema dell’insegnamento dell’italiano nelle scuole del comune di Reggio Emilia e dei comuni di Correggio e Fabbrico-Rolo (RE). Ha partecipato a corsi di formazione per insegnanti di scuola sull’insegnamento dell’italiano L2 e sulla lingua per lo studio.

Segue tesi di laurea sulla didattica della lingua italiana e della lingua inglese, come relatrice e correlatrice, presso la Libera Università di Bolzano, la Facoltà di Lettere di Arezzo e l’Università di Modena e Reggio Emilia.

Collabora alla collana scientifica internazionale “Eurosla Monographs” come Assistant Editor e ha partecipato all’organizzazione di convegni nazionali ed internazionali presso le università di Pavia e di Modena e Reggio Emilia.

Ha partecipato a numerosi progetti di ricerca nazionali ed europei sull’acquisizione delle lingue seconde e ha presentato i risultati delle sue ricerche a convegni in Italia e all’estero.

I suoi principali interessi di ricerca riguardano l’acquisizione delle lingue seconde in prospettiva didattica e cognitiva. Partendo dallo studio dell’apprendimento del sistema verbale in apprendenti adulti di Italiano L2, le sue ricerche si sono allargate alle procedure di annotazione di categorie semantiche in Learner Corpora, alla simulazione dei percorsi acquisizionali della seconda lingua con modelli connessionistici, all’analisi della competenza metalinguistica in parlanti nativi e non nativi, allo sviluppo di strutture pragmatiche e testuali nelle interlingue e di dinamiche conversazionali in contesti educativi.

PUBBLICAZIONI

Monografie

Fabiana Rosi (2009 a), *Learning Aspect in Italian L2: corpus annotation, acquisitional patterns, and connectionist modelling*. Milano, Franco Angeli (Collana: Materiali Linguistici).

Articoli su riviste

- Fabiana Rosi, (2006a), “L’interazione fa Aspetto e Aktionsart nelle interlingue di apprendenti avanzati di italiano L2”. *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata* XXXV (1): 49-72.
- Fabiana Rosi – Jessica Cancila (2007), “The acquisition of Tense-Aspect Morphology: Towards a native-like strategy”. *Studi e Saggi Linguistici* XLV: 169-189.

Articoli in volumi

- Fabiana Rosi (2006b), “The acquisition of verb semantics and morphology in Italian as L2: toward computational simulations”, in Huitink, Jannette – Katreko, Sophie (eds.), *Proceedings of 11th ESSLLI Student Session*: 226-238.
- Fabiana Rosi (2007), “Imparare il passato italiano in classe”, in Chini, Marina - Desideri Paola - Favilla, Elena - Pallotti, Gabriele (a cura di), *Atti del VI Congresso Nazionale AItLA*. Perugia, Guerra: 235-256.
- Fabiana Rosi (2008a), “Le categorie tempo-aspettuali dell’Italiano in prospettiva acquisizionale”, in Costamagna, Lidia - Scaglione, Stefania (a cura di), *Italiano: acquisizione e perdita*. Milano, Franco Angeli (Collana: Materiali Linguistici): 53-85.
- Fabiana Rosi (2008b), “L’acquisizione della morfologia aspettuale fra valori lessicali e funzioni discorsive”, in Bernini, Giuliano – Spreafico, Lorenzo – Valentini, Ada (a cura di), *Competenze lessicali e discorsive nell’acquisizione delle lingue seconde*. Perugia, Guerra (Collana: CIS): 383-404.
- Fabiana Rosi (2008c), “Proiettare le categorie del verbo sul testo: la codifica di un corpus di Italiano L2”, in Bertinetto, Pier Marco - Bambini, V. - Bertoncin, C. - Farina, M. (a cura di) *Categorie del verbo: diacronia, teoria, tipologia. Atti del XXXI Congresso SIG*. Roma, Il Calamo: 221-225.
- Fabiana Rosi (2009 b), “La percezione dell’altra lingua: riflessioni metalinguistiche sull’Italiano L2”, in Andorno, Cecilia – Berruto, Gaetano – Brincat, Joseph – Caruana, Sandro (a cura di) *Atti del VIII Congresso Nazionale AItLA*. Perugia, Guerra: 329-350.
- Fabiana Rosi (2009 c), “"Non ha saputo dove è stato": come annotare gli elementi non-target in un corpus di Italiano L2?”, in Andorno, Cecilia – Rastelli, Stefano (a cura di) *Corpora di Italiano L2: tecnologie, metodi, spunti teorici*. Perugia, Guerra (Collana: Studi e Ricerche): 71-91.
- Fabiana Rosi (2009 d), “Connectionist modelling of Aspect Acquisition in Italian L2”, in Roberts, Leah - Véronique, Daniel - Nilsson, Anna - Tellier, Marion (eds.), *EUROSLA Yearbook 9*, Amsterdam-Philadelphia, John Benjamins: 4-32.
- Fabiana Rosi (2009 e), “Le reti neurali come simulazione del processo di apprendimento della seconda lingua: il caso della morfologia tempo-aspettuale”, in Ferrari, Giacomo – Mosca, Monica - Benatti, Ruben (a cura di), *Linguistica e modelli tecnologici di ricerca. Atti del XL Congresso Internazionale SLI*. Roma, Bulzoni: 533-551.
- Fabiana Rosi (2010 a), “Story Retelling in Italian L2: the development of text structure”, in Chini, Marina (a cura di), *Topic, struttura dell’informazione e acquisizione linguistica/Topic, information structure and language acquisition*, Milano, Franco Angeli (Collana: Materiali Linguistici): 219-235.
- Fabiana Rosi (2010 b), “Insegnare la sintassi della frase semplice e della frase complessa”, in Rastelli, Stefano (a cura di), *Italiano di cinesi. Percorsi di didattica acquisizionale*, Perugia, Guerra (Collana: L’officina della lingua - Strumenti): 173-190.

- Fabiana Rosi (2010 c), “Il ruolo dell’insegnamento nell’emergere della competenza metalinguistica”, in Ghezzi, Chiara – Grassi, Roberta – Piantoni, Monica (a cura di), *Interazione didattica e apprendimento linguistico*. Perugia, Guerra (Collana: CIS): 79-100.
- Fabiana Rosi (in stampa), “Lo sviluppo della competenza metalinguistica in Italiano L2: risultati di un intervento didattico esplicito”, in Corrà, Loredana – Paschetto, Walter (a cura di), *La grammatica a scuola. Quando? Come? Quale? Perché? Atti del XVI Convegno Nazionale GISCEL*. Milano, FrancoAngeli (Collana: GISCEL).

Recensioni

- Fabiana Rosi, (2005), Review of “Collocations in a Learner Corpus” by Nadja Nesselhauf. *Linguistlist* 16.2896.

Ultimo aggiornamento: 15 aprile 2011.